

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 16» «Виктория»

Чистопольского муниципального района РТ

Введено в действие приказом

№ 89 от 28 » 08 2025 г.

Э.М.Гарифуллина



**Рабочая программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 общеразвивающего вида «Виктория»
на 2025/2026 учебный год**

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Валиуллина Н.Н.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Эчтәлек

1. Аңлатма язуы	3
2. ФДС тормышка ашыру	5
3. Лингвистик материал сайлау схемасы. Тиешле лингвистик материал	6
4. “Минем өем” проекты буенча тематик план (Уртанчылар төркеме)	12
5. “Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча тематик план (Зурлар төркеме)	16
6. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча тематик план (Мәктәпкә эзерлек төркеме)	20
7. Диагностика. Балаларның татар телен белү дәрәжәсен билгеләү өчен биремнәр	
9. Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларының ана телен үзләштерү дәрәжәсен билгеләү (уртанчылар төркеме).....	30
10. Кулланылган әдәбият	31

Аңлатма язуы

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү Стратегиясе (30.12.2010, № 1174) – “Киләчәк” программасында мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә җавап бирә алырдай укыту-методик комплектлар (УМК) булдыру бурычы куелган. Балалар бакчаларында балаларны татар теленә өйрәтү, аларның сөйләм телен үстерү өчен заман таләпләренә җавап бирерлек итеп төзелгән эзлекле, максатчан методик эсбаплар белән тәмин итү зарур. Әлеге максаттан ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы карары белән яңа укыту-методик эсбаплар төзелде.

Татар телендә дәрәҗә сөйләшергә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомумән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Сөйләшергә өйрәтү өчен баланы мөмкин кадәр күбрәк аралашуга җәлеп итәргә кирәк. Мәктәпкәчә тәрбия учреждениеләренә гомуми белем бирү программасы төзелешенә яңа федераль таләпләр буенча татар теле эшчәнлегенә бирелгән сәгәтьләр санын бүлгәндә сөйләм телен үстерүгә күбрәк игътибар итү сорала.

Балалар бакчаларында заманча методик алымнар һәм чаралар куллану, татарча мультфильмнарны, электрон ярдәмлекләренә, аудио һәм видеоматериалларны урынлы файдалану аеруча мөһим.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләренә саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. 2010- 2015 елларга мәгариф системасын үстерү стратегиясендә балалар бакчаларында балаларга татар телен өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормышка ашыру максаты куелган. Мәктәпкәчә учреждениеләр, мәгариф системасының беренче баскычы буларак, нәниләренә татар теленә өйрәтүдә башлангыч роль уйный.

“Татарча сөйләшәбез” дип аталган методик комплект балалар бакчасында эшләүче тәрбиячеләргә кулланма буларак тәкъдим ителә. Комплектка, балаларның яшь үзенчәлекләренә карап, методик кулланма, күрсәтмә һәм таратма эсбаплар, аудио- һәм видеоматериаллар, балалар өчен эш дәфтәрләре туплап бирелде. Методик комплектлар өч яшь төркеме (уртанчылар, зурлар, мәктәпкә эзәрлек төркемнәре) өчен эзәрләнә, һәм аларның барысы да “Татарча сөйләшәбез” дип исемләнә. Бүгенге социалингвистик ситуациядә һәм гомуми белем бирүнең федераль дәүләт стандартлары тормышка ашу кысаларында рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәтү буенча яңа укыту-методик

кулланмалар эшләү зарурлыгы килеп басты. Билгеле булганча, телгә өйрәтүнең максаты жәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы – ижади фикерләүче, инициативалы, ижтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дүләр һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхес тәрбияләү.

Рус телле балаларга татар теле өйрәтү максаты киңкырлы һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

Балаларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәжәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә җитүе зарур. Ягъни, балалар, нинди дә булса сүзгә, я грамматик категориягә тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәжәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнергә тиешләр. Шуңа күрә татар телен дүләр теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Баланың сөйләм эшчәнлегә төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла:

- өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбияченең сорауларына җавап һәм сораулар куя белү;
- бирелгән үрнәк диалоглар буенча охшаш диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу;
- төрәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә коры белү.

Телне аралашу аша өйрәнү принцибы.

Атаклы психологлар А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин хезмәтләре күрсәтүенчә, белемнәрне үзләштерү аларны нинди дә булса эшчәнлектә куллану аша бара. Башта белемнәр суммасы булдырып, аннан соң аны практикада кулланырга мөмкин дип уйлау хәзергә дидактик таләпләргә җавап бирми.

Сөйләмгә өйрәтү процессы башта аерым сүзләр, грамматик категорияләр өйрәнеп, аннан шулар нигезендә сөйләм оештыру аша барса, бу бик әйләнгеч, нәтиҗәсез юл булып иде.

Коммуникатив технология нигезендә эчтәлек сайлау стратегиясе һәм тактикасы түбәндәгедән гыйбарәт була: башта балаларның яшәү үзгәртеп кору карап, аларның аралашу сфералары, ситуацияләре ачыклана, аннан соң ул сфераларда сөйләшүгә оештыра алырлык лингвистик материал сайлана. Бу процесс түбәндәге схемада күрсәтелә.

ФДС тормышка ашыру

Социаль-коммуникатив үсеш	- сюжетлы-рольле уеннар - әңгәмәләр - видеофильмнар карау - кизүлек - уен барышында куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү	Туган як табигате, үсемлекләре, жәнлекләре белән танышу; сулыкларда сак булырга өйрәтү; экологик культура, табигатькә аңлы караш тәрбияләү
Танып- белү	- экскурсияләр - дәфтәрләрдә эш - предметларны санау, төсен, формасын, зурлыгын әйтү	Нәфис сүз, халык авыз ижаты, әдәби әсәрләр, милли бәйрәмнәр аша балаларның сөйләм телен баету, уй-фикерләрен билгеле бер эзлеклелектә җиткерә белүләренә ирешү
Сөйләм үсеше	- әкиятләр сәхнәләштерү - шигырьләр уку - мультфильмнар карау - ситуатив күнегүләр - сюжетлы-рольле уеннар - хикәяләр төзү - әңгәмәләр	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗғәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
Нәфис- нәфасәти үсеш	- дәфтәрләрдә эш - рәсем ясау, ябыштыру, әвәләү - җырлар - музыкаль-дидактик уеннар - җырлы-биюле уеннар - драма уеннары	Балаларның милли сынлы сәнгать турындагы белемнәрен баету, татар һәм Идел бие халыкларының декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре белән таныштыру, милли орнамент белән киём-салым, савыт-саба бизәргә өйрәтү; күренекле композиторларның, төрле халыкларның җырлары, биюләре, музыкаль инструментлары белән танышу.
Физик үсеш	- үзмассаж туплары белән уеннар - сәламәтлек сукмагы - хәрәкәтле уеннар - зиһен сынаш уеннары - җырлы-биюле уеннар	Идел бие халыкларының хәрәкәтле уеннары аша балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту

Лингвистик материал сайлау схемасы
Социаль контактлар, аралашу сфералары, ситуацияләрне ачыклау
Сөйләшү, сөйләм предметын билгеләү
Сөйләм бурычларын ачыклау
Тиешле лингвистик материалны сайлау.

Әлбәттә, эчтәлек сайлаганда сөйләм материалының күләмен билгеләү өчен балаларның психо-физиологик мөмкинлекләрен исәпкә алу зарур. Югарыда әйтелгәннәрне исә алып сайланган материал балалар бакчасында телгә өйрәтү шартларын телне тормышта куллану шартларына якынлаштыру мөмкинлеген тудыра.

Телне өйрәнү процессын индивидуальләштерү принцибы.

Мәктәпкчә яшәтгә балалар эмоциональ, хәрәкәтчән, тиз арылар. Бала материалны үзе өчен кызык булса гына, үзенең шәхси ихтияжларына туры килсә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти, фантастик сюжетлар, кызыклы геройлар белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Материалны кат-кат кабатлап, ятлап өйрәнүгә караганда, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик – грамматик материалны балаларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе – тел өйрәнү өчен күп мәртәбә нәтижелерәк алым. Димәк, эчтәлектә аралашу ситуацияләре һәм ситуатив күнегүләр системасы булу мәжбүр. Телне аралашу ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен шундук тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм тел өйрәнү процессының мотивлашкан булуын тәмин ителә. Икенче телне өйрәнү вакытында бала, ихтиярсыз рәвештә, лингвистик материалны ана теле күренешләре белән чагыштыра. Бу – телне үзләштерү процессын жинеләйтә. Димәк, һәр шөгыйльгә программа материалын сайлаганда, балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу зарур.

Шөгыйльләрдә ситуатив күнегүләрнең рус һәм татар телендә бирелүе балаларның белем сыйфатын күтәрүгә зур этәргеч булып тора. Комплектларның төп максаты балаларны аралашуга өйрәтү.

Укыту методик кулланма (УМК) өч проекттан тора һәр проект өчен:

- 1) тематик план;
- 2) календарь – көндәлек план;
- 3) балалар өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоматериаллар;
- 5) мультипликацион сюжетлар;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар исемлеге;

7) диагностика төзелгән.

Беренче проект “Минем өем”

4-5 яшьлек балалар (уртанчылар төркеме) өчен.

Икенче проект “Уйный – уйный үсәбез”.

5-6 яшьлек балалар (зурлар төркеме) өчен.

Өченче проект “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”

6-7 яшьлек балалар (мәктәпкә эзерлек төркеме) өчен.

Һәр проектка 60 ар балалар эшчәнлегә (шөгыльләр) (детские виды деятельности) төзелгән, максат, бурычлар куелган:

“Минем өем” проекты.

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинһен үстерү.

3. Бер – беренче тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты.

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты.

Максат: Балаларның көнүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баепу, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртәргә, жавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәжәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

“Минем өем” проекты:

- 1) Аудиоматериал – 64 кисәк (ТРЭК),
- 2) Мультипликацион сюжет – 11 данә,
- 3) Эш дәфтәре – 17 бирем,
- 4) Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде),
- 5) Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 62 (269).

“Уйный – уйный үсәбез” проекты:

- 1) Аудиоматериал – 63 кисәк (ТРЭК),
- 2) Мультипликацион сюжет – 15 данә,
- 3) Эш дәфтәре – 19 бирем,
- 4) Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде),
- 5) Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 46 (406).

“Без инде хэзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты:

- 1) Аудиоматериал – 71 кисәк (ТРЭК),
- 2) Мультипликацион сюжет – 19 данә,
- 3) Эш дәфтәре – 20 бирем,
- 4) Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде)
- 5) Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 60 (483 сүз булган).

№П/П	ЯШЬ АРАЛ ЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӨР	СҮЗЛӨР САНЫ
1.	4-5 яшь	Актив сүзлөр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, эби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	62 сүз
2.	5-6 яшь	Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	45 сүз
3.	6-7 яшь	Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр (58 сүз) Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)	60 сүз

Тәрбиячеләр өчен язылган методик кулланмада:

- 1) Тематик план,
- 2) Шөгыйльләр конспекты,
- 3) Диагностика .

Бу укуту методик кулланмалар нәрсә белән аерыла соң?

Бүгенге көндә балаларны татар теленә өйрәткәндә кулланыр өчен эш дәфтәрләре, аудиоматериаллар, мультипликацион сюжетлар булмады. Өч төркем өчен дә эш дәфтәрләре ясалган. Аларның эчтәлеген, биремнәрен, нинди рәсемнәр куллануны уйлап. Аудиоматериал, мультипликацион сюжетларның эчтәлеген шөгыйльләргә туры китереп эшләнгән.

Эш дәфтәрләре, аудиоматериал һәм мультипликацион сюжетлар һәр шөгыйльдә дә кулланылмый. Кулланылган очракта шөгыйльнең бер өлеше булып бара.

Мультипликацион сюжетлар өченче шөгыйльдә карау өчен уйлап эшләнелгән. Эчтәлегә 3-7 минут. Алар балаларның белгән сүз байлыгын, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелгән. Берничә шөгыйль узгач өйрәнгән сүзләр һәм алдагы шөгыйльләрдә сөйләмдә куллануга кертелә торган яңа сүзтөзмәләр дә кулланыла. Бу мультипликацион сюжетларны карагандан соң балалар белән сорау – җавап тибында әңгәмәләр үткәрелә, вакыт калса алда өйрәнелгән уеннарны кабатларга тәкъдим ителә.

Аудиоматериаллар: танышу, яңа сүз, өйрәткәндә, диалог, сөйләм үрнәкләре, уеннар, кыска җырлар, өстәл театры күрсәткәндә куллану өчен төзелгән.

Эш дәфтәрләре шөгыйльдә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелгән. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлылар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Бик уңай ягы, балалар үзләрен шөгыйльдә эшләгән дәфтәрләрен өйгә алып кайтып кабатлый ала. Бу дәфтәрләр белән эти-әниләр дә, төркемдә эшләгән тәрбиячеләр дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылган.

Педагогикага багышланган әдәбиятне карап чыккандан соң, нинди дә булса бер чараны гына алып, менә монысы гына тел өйрәнү өчен иң куәтлесе, иң кирәкчесе, дип берсен генә аерып әйтеп булмый. Һәрбер автор төрле чараны атый

Һәм шуңа да, укыту-методик комплектының, күргәнегезчә, юнәлешләре күптөрле. Алар балалар өчен кызыклы һәм мавыктыргыч итеп эшләнелгән. Һәрбер юнәлеш билгеле бер үзенең максатын чишә. Билгеләп үтелгәнчә, гамәли дәфтәрләр, яки эш дәфтәрләре – заманча төзелгән укыту-методик комплектының төп юнәлешләренең берсе булып тора.

Дәфтәрләр балаларның педагог тарафыннан оештырылган эшчәнлектә алган белемнәрен ныгыту максатында куллану өчен тәкъдим ителә.

Эш дәфтәренә дидактик функцияләре:

1) Компенсаторная (компенсатор) – яки бу балаларга сүз өйрәтү процессын җиңеләйтү, баланың һәм тәрбиячәнең көчен һәм вакытын экономияләү дигән сүз. Ниндидер дәрәжәдә сәламәтлекне саклау аспектына да кагылып кителә. Тәрбияче белән балалар күмәк эшли, ә балалар исә эшчәнлек төрән үзгәртәләр.

2) Информативная (информатив) – яки балалар өчен иң кирәкле информацияне җиткерү;

3) Интегративная (интегратив) – өйрәнү объектын өлешләп һәм бербөтен итеп карау;

4) Познавательная (танып-белү) – баланың танып-белүен үстерү, яки күзәтүчәнлек, уйлау, эстетик матурлыкны күрә белүе;

5) Формирующая (формалаштыру)- баланың материалны үзләштерүе, танып –белү алымнары формалашуы.

Дәфтәрдәге эшнең нәтижәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә әзерлек төркеме өчен төзелгән.

Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм). Шулай ук балалар күп кенә сораулар куярга өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисәң, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Жөмлеләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар.

Нинди дә булса күзаллау булсын өчен, эш дәфтәрләрен интерактив тактага ясалган. Интерактив такта булган бакчалар өчен бу биремнәрне тактага күчерергә тәкъдим ителә, чөнки бу очракта, дәфтәрләрен балаларның үзләренә бирергә мөмкинлек туа, алар өйләрендә эти-әниләре белән бергәләп эшли алалар.

“Минем өөм” проекты буенча тематик план
(Уртанчылар төркеме)

№	Темалар	Сәгать
1	Гаилә	26
	“Минем гаиләм”	2
	“Малай, кыз”	2
	“Минем туганнарым”	1
	“Әйдәгез танышыйк”	3
	“Тату гаилә”	2
	“Минем дуслар”	3
	“Әйдәгез дуслашыйк”	1
	“Әйе, юк”	3
	“Качышлы уйныйбыз”	1
	“Кунак килгән”	3
	“Әйдәгез уйныйбыз”	1
	“Безнең кунаклар”	3
	“Шалкан әкиятә”	1
2	Ашамлыклар	20
	“Әби күчтәнәче”	2
	“Бабай күчтәнәче”	2
	“Безнең кунаклар”	1

	“Сөт, чэй”	2
	Дустыңны сыйла”	2
	“Рәхмәт әйт”	1
	“Песине сыйла”	2
	“Кунак сыйлау”	2
	“Тәмле” кибетендә	1
	“Кунакны ашат”	2
	“Чэй табынында”	2
	“Азат кунак чакыра”	1
3.	Уенчыклар	31
	“Уенчыклар”	2
	“Зур, кечкенә”	2
	“Күңел ачу кичәсе – “Туган көн”	1
	“Курчак кунакка килгән”	2
	“Уенчыклар кибете”	2
	“Паркка сәяхәт”	1
	“Яңа уенчыклар”	2
	“Уйныйбыз”	2
	“Без уйнарга яратабыз”	2
	“Мияуга бүләк”	1
	“Уенчыклар кибете”	3
	“Уенчыклар үпкәлэгән”	1
	“Бүләкләр”	2

	“Уйна”	2
	“Күңелле уеннар”	1
	“Уенчыклар юабыз”	2
	“Ю”	2
	“Акбай һәм мияу мажаралары”	1
4.	Саннар	10
	“Саннар”	3
	“Уйныйбыз да , санийбыз да”	2
	“Уенчыклар”	2
	“Ничә уенчык?”	2
	“Уйный-уйный санийбыз”	1
5.	Габдулла Тукай	3
6.	Кабатлау	12
	“Бергәләп уйныйбыз”	2
	“Кунак чакырабыз”	2
	“Күңелле ял итәбез”	1
	“Без татарча сөйләшәбез”	3
	“Бу өйдә кем яши ?”	3
	“Без театр уйныйбыз”	2
	Барлыгы:	103

**“Уйный – уйный үсөбөз” проекты буенча тематик план
(Зурлар төркеме)**

№	Темалар	Сәгать
1	Минем өем – Мой дом	5
	“Минем өем”	2
	“Кем юк?”	2
	“Мультфильм «Шалкан» экиятэ”	1
2.	Яшелчэлэр – Овоци	36
	“Кишер үстерәбөз”	2
	“Куян күчтәнәче”	1
	“Баллы кишер”- мультфильм	1
	“Серле кәрзин”	2
	“Сыйлыйбыз”	2
	“Бар матур бакча”	2
	“Серле янчык”	2
	“Серле кәрзин”	2
	“Бар матур бакча”	2
	“Без хезмәт яратабыз”	2
	“Яшелчэлэр кибете”	2
	“Уйный-уйный эшлибөз”	1
	Төсләр дөньясы - Цвөта	4

	Юл мажаралары - мультфильм	1
	“Яшелчә салаты”	2
	“Яшелчә ю”	2
	“Кем эшләми, шул ашамый”-мультфильм	1
	“Яшелчәләр кибете”	2
	“Уйныйбыз да, жырлыйбыз да”	2
	“Уңыш бәйрәме”	1
3.	Ашамлыклар – Продукты	10
	“Ашамлыклар”	2
	“Ашханә”	2
	“Аш бүлмәсе”-мультфильм	1
	“Аю кунакка килгән”	1
	“Кибеттә”	2
	“Кем нәрсә ярата?”	2
4.	Савыт- саба - Посуда	10
	“Туган көн”	2
	“Курчак Алиәгә булыш”	2
	“Өч аю”-мультфильм	1
	“Чәй табыны әзерлибез”	2
	“Төсле чынаяклар”	2
	“Чисталыкта матурлык”- мультфильм	1
5.	Киемнәр – Одежда	9

	“Туган көнгә яңа киёмнәр”	1
	“Курчакны киендер”	2
	“Без киенәбез”	1
	“Киенергә ярдәм ит”	2
	“Алия йокларга жыена”	1
	“Шаян уенчыклар”	2
6.	Шәхси гигиена	5
	“Хәерле көн”	2
	“Курчак белән уйныйбыз”	2
	“Ни өчен киёмнәр югалган?” - мультфильм	1
7.	Җиһазлар – Мебель	5
	Өстәл театры “Өч аю”	2
	“Җиһазлар кибете”	2
	“Маша һәм өч аю” - мультфильм	1
8.	Бәйрәм “Туган көн”	14
	“Уенчыклар иленә сәяхәт”	1
	“Курчакның туган көне”	2
	“Туган көн”	1
	“Уйнарга яратабыз”	2

9.	“Син нәрсә яратасың?”	2
	“Кем нәрсә ярата?”	1
	“Уйный-уйный үсәбез”	1
	“Нәрсә бар?”	2
	“Бар, юк”	2
	Габдулла Тукай	3
	Бәйрәм “Сабантуй”	6
	“Сабантуйга әзерләнәбез”	2
	“Күңелле Сабантуй уеннары”	2
	“Сабантуй бәйрәме”	2
	Барлығы :	103

**“Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”
проекты буенча тематик план
(Мәктәпкә әзерлек төркеме)**

№	Темалар	Сәгать
1	“Әйдәгез танышабыз”	1
2	“Хәерле көн”	3
3	Мультфильм “Мияу адашкан”	1
4	“Син кем?”	3
5	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	2
6	“Аю балсы дөнья белән таныша”	1
7	“Бу нәрсә?”	2
8	“Кем нишли?”	2
9	“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”	1
10	“Дусларны сыйлыйбыз”	2
11	“Нишлисең?”	2
12	“Тату гаилә”	1
13	“Әйдәгез уйныйбыз”	2
14	“Кунак килде”	2
15	“Юмарт аю”	1
16	“Кафега барабыз”	2
17	“Без кафеда”	2
18	Мультфильм “Кафега барабыз”	1

19,20	“Күңелле уеннар”	4
21	Мультфильм “Күңелле уеннар”	1
22	“Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”	2
23	“Бәйрәмгә барабыз”	2
24	Мультфильм “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”	1
25	“Казанда спорт бәйрәме”	2
26	“Без циркта”	1
27	Мультфильм “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”	1
28	“Безнең дуслар”	2
29	“Үрдәк дусларын тапты”	2
30	Мультфильм “Циркта”	1
31	“Акбай чана шуа”	3
32	“Чана шуам”	2
33	Мультфильм “Шаян кошлар”	1
34	“Әйдә бие”	1
35	“Без биибез”	2
36	Мультфильм “Урманда зур концерт”	1
37	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	2
38	“Туган көнгә бүләк әзерлибез”	2
39	Мультфильм “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”	1
40	“Мияуның туган көне”	2
41	“Туган көн табынында”	1
42	Мультфильм “Мияуның туган көне”	1

43,44	“Күңелле сәяхәт”	4
45	Мультфильм “Урман китапханәсендә”	1
46	“Күңелле сәяхәт”	5
48	Мультфильм «Уйный-уйный укыйбыз»	1
49	“Мәктәптә”	1
50	“Уку бүлмәсе”	2
51	Мультфильм “Урман мәктәбендә”	1
52	Өстәл театры “Теремкәй”	1
53	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	2
54	“Теремкәй” мультфильм	1
55	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	1
56	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү	2
57	Мультфильм “Кем нәрсә ярата?”	1
	Габдулла Тукай	3
58	“Белем иленә сәяхәт”	2
59	“Могҗизалар кыры”	2
60	“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”	4
Барлыгы:		103

3.Диагностика .

Түбәндәге биремнәрне балаларның татар телен белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин. Тикшерү һәр бала белән аерым үткәрелә, ул 5 – 10 минуттан артмаска тиеш. Ә йомгаклау дәресе булганда, тикшерүне барлык балалар белән бергә үткәргә мөмкин. Биремнәр уен формасында рус телендә аңлатыла. Балаларның җавабын тыңлаганда тикшерүче елмаеп, кирәк булса, җавапны дөресләп, бала әйтә алмаган очракта, булышырга тиеш.

Тикшерү нәтиҗәләрен түбәндәгечә таблицага төшерергә мөмкин.
Нәтиҗәгә карап, тәрбияче, һәр бала белән эшләү өчен, бурычлар билгели.

**Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының
“Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)
1.	Коля					
2.	Оля					
Нәтижәләрен билгеләү						
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр		Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.				
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр		Аңлый, русча җавап бирә.				

**Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының
“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”, “исәнмесез”, “сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)
1.	Коля					
Нәтижәләрен билгеләү						
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр		Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.				
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр		Аңлый, русча җавап бирә.				

Уку елы ахырында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үزلәштерү дәрәжәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)
1.	Коля					
Нәтижәләрен билгеләү						
Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр		Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.				
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр		Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.				
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр		Аңлый, русча җавап бирә.				

Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү,

4-5 яшь: методик кулланма.

Авторлары: Галиева Ә. Х. 84 нче “Көмеш тояк” балалар бакчасы, Зарипова Ә.М. 6 нчы “Зәңгәр чәчәк” балалар бакчасы, Курамшина М.Н. 5 нче “Теремкәй” балалар бакчасы, Салихова Ә.Ә. 6 нчы “Зәңгәр чәчәк” балалар бакчасы.

“Туган телдә сөйләшәбез” (икенче вариант)

Комплекслы тематик план

Проект темалары	Эшчәнлек төрләре	Эшчәнлек саны
1. Без балалар бакчасында	Танышу	1
	Без балалар бакчасында	1
	Әкиятләр иленә сәяхәт.	1
2. Мин - дөньяның бер кешесе	Әти, әни һәм мин	1
	“Гаилә” рәсемен карау.	1
	Г. Тукай “Безнең гаилә” шигырен уку.	1
	Г. Тукай “Безнең гаилә” шигырен ятлау.	1
	Гаилә	2
	Мин һәм кешеләр	2
	“Көз һәм балалар” жыры.	2
	Анимацион сюжет “Шалкан әкиятте буенча”	1
	Әйдәгез, дуслашыйк.	1
3. Ю	Б.Рәхмәт “Су” шигырен уку.	1
	Б.Рәхмәт “Су” шигырен ятлау	1
	Качышлы уйныйбыз.	1
4. Көз	Көз килде	1
	“Көз” рәсемен карау	1
	Качышлы уйныйбыз.	1
5. Куян күчтәнәчләре	Куян күчтәнәчләре	2
	“Шалкан” әкиятте.	1
6. Көз күчтәнәчләре	Жимешләр.	1

	Р.Батулла “Аю Әппәс” әкиятен сөйләү	1
	Әйдәгез, уйныйбыз.	1
7. Табын янында.	Ашамлыктар	2
	Әбине сыйла	1
	Сыйла	1
	Без кибеткә барабыз, ашамлыктар алабыз	1
	Аш бүлмәсе	1
	Безнең кунактар	1
	Дустыңны сыйла	1
	Кунак сыйлау.	1
8. Татар халык ашлары.	Татар халык ашлары.	2
	Азат кунак чакыра	1
9. Безнең уенчыктар	Безнең уенчыктар	3
	Әйдәгез уйныйбыз	1
	Уенчыктар белән уйныйбыз	1
	Уенчыктар кибете	1
	Без уйнарга яратабыз	1
	Уйныйбыз	1
	Минем яраткан уенчыкларым	1
	Уенчыктар	2
	Паркка сәяхәт	1
	Алсуның туган көне	1
	Яңа ел килә	1
	Ә.Баринның “Кыш”шигырен уку	1
10. Кыш	Жәнлекләр кышка әзерләнә	1
	Жәнлекләр кышкы урманда	1
	А.Алиш”Куян кызы”	1
	Кыргый хайваннар	1

	Хәйдәрнең “Керпе туны” әкиятен уку Ә.Баринның “Кыш” шигырен уку.	1 1
	Паркка сәяхәт Уйныйбыз Мияуга бүләк	1 1 1
11. Халык жәүһәрләре	Киемнәр	2
	“Ни өчен киемнәр югалган”	1
12. Ватанны саклаучылар.	Безнең Армия Хәрби һөнәрләр Очучылар Без солдатлар К. Булатованың “Солдатлар” шигырен уку. Иң яхшы әти.	1 1 1 1 1 1
	Уенчыklar үпкәләгән. “Күңелле уеннар” Уенчыklar юабыз.	1 1 1
13. 8 март	Әнием турында сөйлим З.Туфайлованың “Әни сүзе” шигырен ятлау.	1 1
	Саннар	2
14. Яз	Кар Бабай язны эзли Яз бүләкләре Нур Гайсинның “Яз килә” шигырен уку “Без язны яратабыз”	1 1 1 1
	Уйныйбыз да, санийбыз да	1
15. Күчмә кошлар	Күчмә кошлар Х.Вахитның “Уңган сыерчык” шигырен уку. Б. Рәхмәтнең “Яз ” шигырен ятлау.	2

	Бергәләп өйрәник	1
	“Акбай һәм Мияу мажаралары”	1
16. Халык жәүһәрләре	Кунак чакырабыз	2
	“Күңелле ял итәбез”	1
17. Апрель житсә, исеменне жырына куша тургай	Габдулла Тукай	2
	Габдулла Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырен уку.	1
	Габдулла Тукайның “Гали белән кәжә” шигырен ятлау.	1
	Без татарча сөйләшәбез	2
18. Йорт хайваннары	Йорт хайваннары	1
	К.Ушинскийның “Хайваннар бәхәсе” әсәрен	1
	Бу өйдә кем яши?	1
19. Минем дусларым	“Торна белән Төлкә” әкиятен уку.	2
	“Без татарча сөйләшәбез”	1
	Ж.Тәржемановның “Кикрикүк” шигырен уку	1
	А.Алишның “Чукмар белән Тукмар” әкиятен буенча әңгәмә	
	Без театр уйныйбыз	1
	Уйныйбыз	1
20. Сабантуй бәйрәме	Сабантуйга әзерләнәбез	1
	Күңелле Сабантуй	
	Сабантуй бәйрәме	1
		104 сәгать

Кулланылган әдәбият

1. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Шәехова Р.К. Казан, 2012 ел.
2. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча ярдәмлек.
З. М. Зарипова җитәкчелегендәге ижади төркем. Казан, 2012ел.
3. “Татарча сөйләшәбез”. 5 - 6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча ярдәмлек.
З. М. Зарипова җитәкчелегендәге ижади төркем. Казан, 2012ел.
4. “Татарча сөйләшәбез”. 6 - 7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча ярдәмлек.
З. М. Зарипова җитәкчелегендәге ижади төркем. Казан, 2012ел.
5. “Балачак аланы”-балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия.
К. В. Закирова. Казан, 2011ел.
6. “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” –балалар бакчасында уеннар К.В. Закирова, Мортазина. Казан, 2012ел.
7. *Зарипова З.М.* Татарча сөйләшәбез (4-5 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма. – Казан, 2012ел.
8. *Закирова К.В.* Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан, 2011ел
9. *Закирова К.В.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма. – Казан, 2013ел.
10. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан, 2012ел.
11. *Зарипова З.М., Исаева Р.С.* Үстерешле уеннар: методик кулланма. – Казан, 2013ел.

12. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Әй уйныйбыз, уйныйбыз ...: Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан, 2013ел.

13. *Гарәфиева Г.З.* Сөмбеләне кем белә?/ Балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм музыка житәкчеләре өчен методик ярдәмлек. – Казан, 2003ел.

14. *Исаева Р.С.* Методическое пособие для воспитателей (по обучению детей татарскому языку), групповых воспитателей

“200 игр” I часть по проекту «Растём играя» - 34 стр.

15. *Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.* Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап 4-5яшь – Казан, 2013ел .

16. *Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.* Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма 3-4 яшь – Казан, 2013ел .

Аудиокушымта:

1. *Закирова К.В., Кадырова Р.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик әсбап өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2013.

2. *Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.* Туган телдә сөйләшәбез: балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме): методик кулланма өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2013.

3. Жырлап биеп уйныйбыз: мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар аудиожыентыгы.